

**Рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по Русскому языку для 6 класса**  
**Составитель: Максимова Ираида Аркадьевна, учитель первой квалификационной работы, стаж работы 29 лет.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением ФУМО (протокол от 18 марта 2022г, №1/22,
- Рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана

В 6 кл – на 6 часов в неделю, всего – 204 часа

**Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,

потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учебно-тематический план

| класс | Наименование раздела |   | Кол.ч. | Из них Р/Р | Из них К/Р |
|-------|----------------------|---|--------|------------|------------|
|       | <b>ИТОГО</b>         |   |        |            |            |
| 6     | 1                    | Общие сведения о языке                      | 2      |            |            |
|       |                      | Повторение                                  | 10     | 1          | 1          |
|       |                      | Язык и речь                                 | 5      |            |            |
|       |                      | Текст                                       | 24     | 1          |            |
|       |                      | Функциональные                              | 12     |            |            |
|       | 2                    | Лексика. Фразеология. Культура речи.        | 22     | 1          | 1          |
|       | 3                    | Словообразование. Орфография. Культура речи | 16     | 1          | 1          |
|       | 4                    | Морфология                                  | 87     | 3          | 7          |
|       |                      | Имя существительное                         | 10     |            | 1          |
|       |                      | Имя прилагательное                          | 15     |            | 1          |
|       |                      | Имя числительное                            | 23     | 1          | 1          |
|       |                      | Местоимение                                 | 15     | 1          | 1          |
|       |                      | Глагол                                      | 18     | 1          | 1          |
|       | 5                    | Повторение изучение в 6 классе              | 6      |            | 2          |
|       | <b>ИТОГО</b>         |   | 204    | 10         | 10         |

#### Учебные пособия

##### Учебники:

- 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

**Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла (протокол №1 от 30.08.2022 г ) и утверждена приказом директора школы №183 от 01.09.2022**

**Рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по литературе для 6 класса**  
**Составитель: Максимова Ираида Аркадьевна, учитель первой квалификационной работы, стаж работы 29 лет.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением ФУМО (протокол от 18 марта 2022г, №1/22,
- Рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана

В 6 кл. – на 3 часа в неделю, всего – 102 ч.

**Цель изучения литературы**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Литература» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания литературы на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося с ЗПР потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение литературы на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у обучающегося с ЗПР культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у обучающегося стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Цель и задачи преподавания литературы обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Учебно-тематический план

| Класс                       | Тема раздела                       | Кол. часов | Из них    |              |
|-----------------------------|------------------------------------|------------|-----------|--------------|
|                             |                                    |            | Сочинений | Контр. работ |
| 6                           | Античная литература                | 2          |           |              |
|                             | Устное народное творчество         | 9          | 1         |              |
|                             | Древнерусская литература           | 3          |           |              |
|                             | Литература первой половины 19 века | 17         | 1         |              |
|                             | Литература второй половины 19 века | 21         | 2         |              |
|                             | Из литературы 20 века              | 29         | 3         |              |
|                             | Литература народов Российской      | 3          |           |              |
|                             | Зарубежная литература.             | 15         |           |              |
| Итоговые контрольные работы |                                    |            |           | 2            |
| Итого                       |                                    | 100        |           |              |
|                             |                                    |            |           |              |

#### Учебные пособия.

##### Учебники

- 1..Литература. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений В 2 ч. В.Я. Коровина. — М.: Просвещение, 2014

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол 1 от 30.08.2022 г) и утверждена приказом директора школы № 183 от 01.09.2022 г*

**Рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по иностранному языку (немецкому). 6 класс.**  
**Составитель Наговицына Елена Анатольевна, учитель первой квалификационной категории.**

**Программа составлена на основе**

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития, одобрена решением ФУМО (протокол от 18 марта 2022г., №1/22
- рабочей программы воспитания.

Программа полностью соответствует Государственному стандарту основного общего образования по иностранному языку (для 6 класса).

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

Немецкий язык.6 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2ч./И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова.-М.: Просвещение, 2014г.  
МРЗ – приложение, Немецкий язык. 6 класс

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

**Цель программы:** общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

#### **6 класс**

**Всего часов – 102, из них контр. работ – 5ч.**

#### **Содержание программы**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники-10ч.

Внешность и характер человека/литературного персонажа-7ч.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)-10

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание-10

Покупки: продукты питания-8

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками-10 ч.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам-10 ч.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода-7 ч.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт-10 ч.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)-10 ч.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты-10 ч.

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол от 30.08.2022 г. № 1) и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022г. № 183.*

## **Аннотация к рабочей программе по математике 6 класс (ОВЗ)** **Составители: Кучин Николай Рафаилович**

Рабочая программа основного общего образования по математике для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития составлена:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития, одобрена решением ФУМО (протокол от 18 марта 2022г., №1/22
- Рабочая программа воспитания

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Владение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной

зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение года обучения, всего не менее 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

### ***Натуральные числа***

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения*. Деление с остатком.

### ***Дроби***

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.



Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### ***Положительные и отрицательные числа***

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.* Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки.*

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### ***Буквенные выражения***

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки.* Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба.*

### ***Решение текстовых задач***

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.*

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

*Оценка и прикидка, округление результата.*

*Составление буквенных выражений по условию задачи.*

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

*Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.* Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.* Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. *Приближённое измерение длины окружности, площади круга.*

*Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.*

*Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

*Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.*

<sup>1</sup>Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла (протокол №1 от 30.08.2022г) и утверждена приказом директора школы от 01.01.2022г № 183).

)

Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс.

Составитель: Зинченко Е.Р., учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории, стаж работы по предмету 14 лет.

Примерная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

*Общие цели* школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. *Основной целью* обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным

и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗП максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

1. **Раздел I. Введение.**
2. **Раздел 2. История Средних веков.**
3. **Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству.**

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**УМК для учащихся:** Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.

История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

**УМК для педагога:** Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.

История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

**Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла (протокол № 1 от 30.08.2022 г. ) и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 г. № 182**





## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класс**

Составитель: Зинченко Е.Р., учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории, стаж работы по предмету 14 лет.

Примерная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания (2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Основной целью* изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение и планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, есоциализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета

«Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условия.

- 1. Раздел 1. Человек и его социальное окружение.**
- 2. Раздел 2. Общество, в котором мы живём.**
- 3. Раздел 3. Итоговое повторение.**

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета

«Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**УМК для ученика:** Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие.

Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

**УМК для педагога:** Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла (протокол № 1 от 30.08.2022 г. ) и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 г. № 183



задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**УМК для ученика:** Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

**УМК для педагога:** Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла (протокол № 1 от 30.08.2022 г. ) и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 г. № 182



## Аннотация к рабочей программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по географии 6 класс

**Составитель: Бибанаева Светлана Анатольевна, учитель географии  
1 квалификационной категории, стаж работы по предмету 21 год**

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на основе нормативных документов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития, одобрена решением ФМО (протокол от 18 марта 2022г., №1/22
3. Рабочей программы воспитания

### Общие цели учебного предмета

**Цель** обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие **задачи:**

1. формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

На изучение географии в 6 классе отводится:

| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю | Кол-во практических работ | Кол-во экскурсий |
|-------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|
|       |                        |                           |                           |                  |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
| 6 | 34 | 1 | 7 | 2 |
|---|----|---|---|---|

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ -29 ч**

4.2. Гидросфера – водная оболочка Земли-12 ч.

4.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли -12 ч

4.4. Биосфера – оболочка жизни- 5 ч.

#### **Раздел 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ-5 ч.**

#### **Рабочая программа ориентирована на УМК**

Учебник География. Начальный курс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, Дрофа 2017

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла (протокол №1 от 30.08.2022 г. ) и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 г. № 183*

Аннотация к **Рабочей программе** ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ учебного предмета «Биология» для 5-6 класса.

**Составитель Шмелева Елена Николаевна, стаж работы по предмету 31 лет .**

**Программа составлена** на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),
- Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология»,
- Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Цели изучения учебного предмета «Биология» :**

- формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности;
- воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными **задачами** изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

**Учебно-методический комплект:**

Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.; под редакцией Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»; Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В.Пасечник – М.: Дрофа, 2014

**Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (по 1 час в неделю в 5 и 6 классах)**

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1. Биология – наука о живой природе – 4ч
2. Методы изучения живой природы – 6ч
3. Организмы – тела живой природы – 8ч
4. Организмы и среда обитания - 5ч
5. Природные сообщества - 7ч
6. Живая природа и человек – 4ч

**6 класс**

**Раздел 1. Растительный организм – 6ч**

**Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма – 28ч:**

*Питание растения - 8ч*

*Дыхание растения - 2ч*

*Транспорт веществ в растении - 5ч*

*Рост растения – 4ч*

*Размножение растения – 8ч*

*Развитие растения . – 1ч*

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол №1 от 30.08.2022г), принята на педагогическом совете от 30.09.2022г протокол №1 и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 г № 183*

Аннотация к **Рабочей программе** ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ учебного предмета «Музыка» для 5-6 класса.

**Составитель Шмелева Елена Николаевна, стаж работы по предмету 31 лет .**

**Программа составлена** на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),
- Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Музыка»,
- Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Цели изучения учебного предмета «Музыка» :**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими **задачами** изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека;

- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства; воспитание уважительного отношения к системе культур ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства; освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: – слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); – исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах; – музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.); – творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); – исследовательская деятельность на материале музыкального искусства;

- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

*Специальной целью* реализации программы предмета «Музыка» в отношении обучающихся с ЗПР является расширение их музыкальных интересов, обеспечение интеллектуально-творческого развития, развитие активного познавательного поиска в сфере искусства, стимулирование самостоятельности в освоении различных учебных действий. Достижение перечисленных выше целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как неотъемлемой части их общей духовной культуры, освоение музыкальной картины мира;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;

- освоение жанрового и стилистового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационнообразной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- развитие творческих способностей учащихся, овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий);

- передача положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полном виде;

- коррекция и развития эмоциональной сферы обучающегося с ЗПР посредством приобщения к музыке, выражения своих эмоций через восприятие музыкальных произведений, переживание и осознание своих чувств через проживание музыкального образа;



-коррекция и развитие памяти, ассоциативнообразного мышления посредством заучивания музыкального материала и текстов песен, понимания средств музыкальной выразительности;

-совершенствование речевого дыхания, правильной артикуляции звуков, формирование способности вербального выражения чувств, обогащение словаря.

**Учебно-методический комплект:**

- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение, 2021 г.

- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

**Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (по 1 час в неделю в 5 и 6 классах)**

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Модуль «Музыка моего края» - 8ч

Модуль «Европейская классическая музыка» - 7ч

Модуль «Русская классическая музыка» - 10ч

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» - 9ч

**6 класс**

Модуль «Музыка моего края» - 10ч

Модуль «Европейская классическая музыка» - 10ч

Модуль «Русская классическая музыка» - 7ч

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» - 7ч

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол №1 от 30.08.2022г), принята на педагогическом совете от 30.09.2022г протокол №1 и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 г № 183*

## **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 5-7 класс для обучающихся с ЗПР по обновленным ФГОС**

Составитель Волкова Валентина Александровна, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы по предмету 27 лет

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство», а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Рабочей программе воспитания школы.

### **Цель и задачи программы:**

*Цель:* развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

*Задачи:*

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю

### **Содержание программы**

### **Модуль «декоративно-прикладное и народное искусство» 5 класс (34 ч)**

Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве – 1 час

Раздел 2. Древние корни народного искусства – 3 часа

Раздел 3. Убранство русской избы – 3 часа

Раздел 4. Конструкция и декор предметов народного быта и труда – 3 часа

Раздел 5. Народный праздничный костюм – 5 часов

Раздел 6. Народные праздники и праздничные обряды – 2 часа

Раздел 7. Народные художественные промыслы – 10 часов

Раздел 8. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов – 4 часа

Раздел 9. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека – 3 часа

### **Модуль «Живопись, графика, скульптура» 6 класс (34ч)**

**Раздел 1. Общие сведения о видах искусства – 1 час**

Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства – 7 часов

Раздел 3. Жанры изобразительного искусства – 1 час

Раздел 4. Натюрморт – 5 часов

Раздел 5. Портрет – 6 часов

Раздел 6. Пейзаж – 6 часов

Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве – 2 часа

Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве – 3 часа

Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве – 3 часа

### **Модуль «Архитектура и дизайн» 7 класс (34 ч)**

Раздел 1. Архитектура и дизайн – искусства художественной предметно-пространственной среды жизни человека – 7 часов

Раздел 2. Макетирование объемно-пространственных композиций – 8 часов

Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека – 9 часов

Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование – 10 часов

### **Рабочая программа ориентирована на УМК**

Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Изобразительное искусство. 7 класс/Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла (Протокол №1 от 30.08.2022 г) и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022г № 183.*

## **Аннотация к рабочей программе по технологии 6 класс для обучающихся с ЗПР по обновленным ФГОС**

Составитель Волкова Валентина Александровна, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы по предмету 27 лет

Примерная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Цель и задачи программы:**

*Целью* освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

#### *Задачи:*

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **Содержание программы**

Модуль «Производство и технология» 8 часов

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 32 часа

*Технологии обработки конструкционных материалов 6 часов*

*Технологии обработки пищевых продуктов 6 часов*

*Технологии обработки текстильных материалов 20 часов*

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8 часов

Модуль «Робототехника» 20 часов

### **Рабочая программа ориентирована на УМК**

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла (Протокол №1 от 30.08.2022 г) и утверждена приказом директора школы от 01.09.2022г № 183.*

Аннотация к **Рабочей программе** ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Учебного предмета «Физическая культура» для 5-6 класса

**Составитель : Максимов Юрий Евгеньевич**

- **Программа составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Авторской программы Ляха В.И. Физическая культура. 5-9 классы, М: Просвещение, 2014
- Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» составлена:
- -на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- -Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету»Физическая культура»(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г
- -рабочей программы воспитания школы
- 
- Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:
- Физическая культура. 5 класс: учебник / В.И. Лях. —М.: Просвещение, 2017
- Физическая культура. 6 класс: учебник / В.И. Лях. —М.: Просвещение, 2017

**Целью** образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи программы:** понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой

посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **5 класс**

Всего часов –102 , 3 часа в неделю

Содержание программы:

Легкая атлетика – 8ч.

Спортивные игры баскетбол (8ч), волейбол (12ч), футбол(5ч)

Гимнастика с элементами акробатики – 10 ч.

Лыжная подготовка – 18ч..

Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО-30ч

#### **6 класс**

Всего часов –102 , 3 часа в неделю

Содержание программы:

Легкая атлетика – 8ч.

Спортивные игры баскетбол (8ч), волейбол (12ч), футбол(5ч)

Гимнастика с элементами акробатики – 10 ч.

Лыжная подготовка – 18ч..

Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО-30ч

*Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол от 30.08.2022г. № 1) и принята на педагогическом совете от 30.09.2022г протокол № 1 утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 г. № 183*

**Рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по курсу «Секреты орфографии» для 6 класса**  
**Составитель: Максимова Ираида Аркадьевна, учитель первой квалификационной работы, стаж работы 29 лет.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением ФУМО (протокол от 18 марта 2022г, №1/22,

- Рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана

В 6 кл. – на 1 час в неделю, всего – 34 часа

### **Цели задачи изучения курса**

Курс «Секреты орфографии» направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Содержание курса**

**Из чего строятся слова? – 6 часов**

**Приставки –труженицы. – 15 часов**

**Смотри в корень! – 13 часо**

**Учебные пособия.**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

2.Граник Г. Г. и др. Секреты орфографии. Кн. для учащихся 5 – 7 кл. / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, - М.: Просвещение, 1991.

**Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол 1 от 30.08.2022 г) и утверждена приказом директора школы № 183 от 01.09.2022 г**